

Министерство образования Иркутской области
Департамент образования города Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 24
МБОУ г. Иркутска СОШ №24

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
английского языка от 28.08.2023
г, протокол №1. Руководитель
МО И.Н. Елшанская

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по учебно-воспитательной
работе от 28.08.2023 г.
О.М. Иванова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-10-119/1
от 30. 08.2023 г.
Директор Н.В. Шаравина

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета от 30.08.2023 г,
протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

(для обучающихся 6-9 классов образовательных организаций)

Срок освоения – 2 года

Уровень сложности программы **БАЗОВЫЙ**

Составитель программы: П.Ю. Кизюн, учитель английского языка,
А.С. Рожко, учитель английского языка,
первая кв. категория,
Е.В. Штанько, учитель английского языка,

г. Иркутск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку (5 класс базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ООО и положением «О рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии ФГОС и ФОП ООО» МБОУ города Иркутска СОШ № 24, утвержденного приказом директора № 01-10-119/1 от 30.08.2023 года и является частью основной образовательной программы ООО.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую,

запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания

речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и

точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём

монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного

(прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую

при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и

понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ

существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания

основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Unit 1. Приветствие и знакомство	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Unit 2. Ежедневная рутина	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Unit 3. Члены семьи	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Unit 4 «Любимые вещи»	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Unit 5 «Разговаривая о возможностях»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Unit 6 «Мир животных»	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Unit 7 «Открытка из другой страны»	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Unit 8 «Каникулы и путешествия»	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Unit 9 «Традиции и обычаи»	6			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Unit 10 «Школьные предметы»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Unit 11 «Дома и постройки»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
12	Unit 12 «Покупки»	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
13	Unit 13 «Знаменитости»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
14	Unit 14 «Мир технологий»	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
15	Unit 15 «Просмотр телевидения»	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
16	Unit 16 «Мир музыки»	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экскурсия по Лондону	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Рассказываем о себе. Заполнение анкеты	1				
3	Приветствия и представления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Молодежный журнал	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Анкета-заявление Никиты	1				
6	Проект «Постер из поздравительных открыток»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Школьные будни в разных странах.	1				

8	Распорядок школьного дня в России	1				
9	Жизнь в Хогвартсе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Распорядок дня Тревора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Путешествие во времени	1				
12	Мой день.	1				
13	Семья Невиты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Происхождение и национальность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Названия стран и их жителей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Семья Тони	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Королевская семья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Любимые вещи	1				
19	План путешествия на необитаемый остров.	1				
20	Люди и их любимые вещи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Контрольная работа № 1 (письменная часть) по теме «Любимые вещи»	1	1			
22	Контрольная работа № 1 (устная часть) по теме «Любимые вещи»	1	1			
23	Свободное время и увлечения	1				

24	Необычное хобби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Диалог культур 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Жизнь людей с ограниченными возможностями	1				
27	Известные люди с ограниченными возможностями	1				
28	Маугли и Типпи в диком мире	1				
29	Чтение – это весело	1				
30	Проект «Маугли»	1				
31	Домашние животные	1				
32	Дикие животные как домашние	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

33	Описание внешности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Британцы и их домашние питомцы	1				
35	Телефонный разговор	1				
36	Англия и Великобритания	1				
37	Флаги и символы стран Великобритании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Ирландия -«Изумрудный остров»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Визит в Лондон	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Путешествие в Австралию.	1				
41	Роберт Бернс	1				
42	Календарь зимних праздников	1				
43	Повторение. Москва и Казань	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e

44	Контрольная работа № 2 по теме «Каникулы и путешествия» (письменная часть)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Контрольная работа № 2 по теме «Каникулы и путешествия» (устная часть)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Анализ контрольных работ	1				
47	Диалог культур 2	1				
48	Блюда русской и британской кухни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Количество и качество продуктов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Британская пища: традиции и обычаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Рецепты приготовления	1				Библиотека ЦОК

	блюды					https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Любимая еда	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Сравнение русской и британской кухни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Распорядок школьного дня в разных странах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Школьная жизнь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Школьная система в России	1				
57	Школьная система в Великобритании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Школы в США, Великобритании и России	1				
59	Комната моей мечты	1				
60	Типы домов в Британии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Британские и русские дома	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c

62	Комната Вирджинии	1				
63	Описание дома Трейси.	1				
64	Названия английских монет и банкнот	1				
65	История появления джинсовой одежды	1				
66	В магазине	1				
67	Школьная форма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Интервью со знаменитостью	1				
69	Товары и магазины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Рассказ о родном городе	1				
71	Ирландское национальное блюдо	1				
72	Здоровое питание	1				
73	Рифмовки	1				
74	Проект «Письмо другу	1				

	по переписке о любимой одежде»					
75	Контрольная работа №3 по теме «Покупки» (письменная часть)	1	1			
76	Контрольная работа №3 по теме «Покупки» (устная часть)	1	1			
77	Анализ контрольных работ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Диалог культур 3	1				
79	Знаменитые люди	1				
80	Знаменитые представители своих профессий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Леонардо да Винчи и его знаменитые работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Экскурсия в музей Шерлока Холмса	1				
83	Билл Гейтс	1				
84	Покупки и компьютеры	1				
85	Этикет при покупке товаров в магазине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e

86	Плюсы и минусы компьютеров	1				https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Названия компьютерного оборудования	1				https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Английские названия телепередач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	«Мыльная опера»	1				
90	Польза или вред телевидения для детей	1				
91	Основные британские телеканалы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Музыкальные стили	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Фестиваль искусств в Уэльсе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Музыка в нашей жизни	1				
95	Британская группа “The Police”	1				
96	Пресс-конференция со знаменитым певцом	1				
97	Биографии знаменитых композиторов	1				
98	История возникновения блюза	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Контрольная работа № 4 по теме «Мир музыки» (письменная часть)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8

						https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Контрольная работа № 4 по теме «Мир музыки» (устная часть)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Диалог культур 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Подведение итогов года	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. «Форвард. Английский язык. 6 класс», учебник для общеобразовательных школ под ред. М.В. Вербицкая. Издательство: Вентана -Граф, 2022г.
2. «Форвард. Английский язык. 6 класс», рабочая тетрадь, М.В. Вербицкая. Издательство: Вентана -Граф, 2022г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru>

<https://infourok.ru>

<https://resh.edu.ru>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№	Название раздела	Кол-во часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль	
1	Школы в разных странах	6		https://m.edsoo.ru
2	Лучший путь до школы	5		https://infourok.ru
3	Разговор о прошлом	5		https://resh.edu.ru
4	Викторина о животных	9	1	https://m.edsoo.ru
5	Школьная деятельность	5		https://infourok.ru
6	Американский опыт	6		https://infourok.ru https://resh.edu.ru
7	Карманные деньги	4		https://m.edsoo.ru https://infourok.ru
8	Удивительные тайны	8	1	https://m.edsoo.ru https://infourok.ru
9	Свободное время	7		https://m.edsoo.ru https://infourok.ru

10	Открытие Австралии	6		https://m.edsoo.ru https://infourok.ru
11	Опыт работы	7		https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru https://infourok.ru
12	Социальные проблемы	10	1	https://m.edsoo.ru https://infourok.ru
13	Письмо из США	4		https://m.edsoo.ru https://infourok.ru
14	Мудрый мир	6		https://m.edsoo.ru https://infourok.ru
15	Описание личности	5		https://m.edsoo.ru https://infourok.ru
16	Какой ты друг?	9	1	https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru https://infourok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		По теме	Контроль	
Раздел № 1. Школы в разных странах.				
1.	Разные школы.	1		Конспект урока по английскому языку в 7 классе &quot;Школы в России, Великобритании и Америке&quot; ; План-конспект урока по английскому языку (7 класс) на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
2.	Степени сравнения прилагательных.	1		Урок по теме &quot;Степени сравнения прилагательных&quot; ; План-конспект урока по английскому языку (7 класс) по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
3.	Школьная форма: за и против.	1		Конспект урока по английскому языку на тему "Школьная форма - за и против" (7 класс) (infourok.ru)
4.	Подготовка к школе.	1		Урок в 7 классе на тему "Школьная жизнь" - английский язык, уроки (kopilkaurokov.ru)
5.	Система образования в России.	1		План-конспект урока английского языка "Образование в России", 7 класс (infourok.ru)
6.	Система образования в Великобритании	1		План урока по английскому языку по теме: «Система школьного образования в Великобритании» (multiurok.ru)

Раздел №2. Лучший путь до школы.

7.	Виды транспорта.	1		Введение лексики на тему «Различные виды транспорта» План-конспект урока по английскому языку (7 класс) на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
8.	Превосходная степень прилагательных	1		Урок по теме «Степени сравнения прилагательных» План-конспект урока по английскому языку (7 класс) по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
9.	Сложные предложения с условным придаточным.	1		Конспект урока "Придаточные условия 0 и 1 типа" (7 класс) (videouroki.net)
10.	История транспорта Лондона.	1		История транспорта Лондона (multiurok.ru)
11.	Ездить на велосипеде или нет?	1		Урок английского языка «Путешествуем на велосипеде» План-конспект урока по английскому языку (6 класс): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

Раздел №3. Разговор о прошлом.

12.	Что было раньше?	1		Урок английского языка в 7 классе Talking about the old times (infourok.ru)
13.	Конструкция used to	1		Spotlight 7. Module 2b. Конструкция used to - YouTube
14.	Старые письма	1		Технологическая карта урока английского языка в 7 классе по теме "Старые письма" (infourok.ru)
15.	Развлечения прошлого и настоящего.	1		План-конспект открытого урока в 7 классе с презентацией по теме "The Fun Starts Here" (Бурганова И.В.) План-конспект урока по английскому языку (7 класс) на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

16.	Факты из жизни известных людей.	1		Открытый урок в 7 классе Тема: "Знаменитые люди" План-конспект урока (7 класс): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
Раздел №4. Викторина о животных.				
17.	Дикие животные. Активизация лексики и числительных.	1		Урок 39. animals and habitat - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
18.	Дикий голубь. Отработка вопросов с how.	1		План урока английского языка по теме "Птицы". План-конспект урока по английскому языку (7 класс): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
19.	Спасите нашу планету. Использование апострофа.	1		Разработка технологической карты урока по ФГОС: открытый урок английского языка в 7 классе "Спасём нашу планету! /Save the Earth!" (multiurok.ru)
20.	Вымирающие и исчезнувшие животные.	1		Урок по теме «Endangered animals and extinct species», 7 класс (infourok.ru)
21.	Московский зоопарк.	1		Урок английского языка "Московский зоопарк" (7класс) (infourok.ru)
22.	Диалог культур №1.	1		Student's book
23.	Контрольная работа № 1 по теме «Викторина о животных» (письменная часть)	1	1	Teacher's book
24.	Контрольная работа № 1 по теме «Викторина о животных» (устная часть)	1	1	Teacher's book
25.	Проекты	1		Проекты учащихся
Раздел №5. Школьная деятельность.				

26.	Футбольный матч.	1		Разработка урока "Culter Corner. Football" (multiurok.ru)
27.	Школьные кружки	1		Урок 16. school clubs in russian schools - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28.	Великий Новгород. Употребление артикля с личными именами.	1		Урок английского языка по теме "Артикли" Методическая разработка по английскому языку (7 класс) на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
29.	Модальный глагол must.	1		Конспект урока в 7 классе по английскому языку по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты», ФГОС (xn--j1ahfl.xn--p1ai)
30.	Моя страна	1		Урок по английскому языку на тему "Россия - моя Родина" (7класс) (infourok.ru)
Раздел № 6. Американский опыт.				
31.	Дневник Роберта. Наречия.	1		Урок английского языка в 7 классе. Наречие. (infourok.ru)
32.	Настоящее совершенное время	1		Конспект урока "Настоящее совершённое время" План-конспект урока по английскому языку (7 класс) по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
33.	Настоящее совершенное и простое прошедшее время.	1		Конспект урока английского языка в 7 классе по теме "Present Perfect и Past Simple" (infourok.ru)
34.	Модальные глаголы should и must	1		Конспект урока для 7 класса по теме "Правила безопасности." Грамматика: should/shouldn't (infourok.ru)
35.	США	1		План-конспект урока по английскому языку на тему "Do you know the USA?" (infourok.ru)
36.	Географическое положение США	1		Конспект урока английского языка 7 класс "The USA" -

				английский язык, уроки (kopilkaurokov.ru)
Раздел № 7. Карманные деньги.				
37.	Карманные деньги	1		Тема: «Pocket Money» 7 класс (xn--j1ahfl.xn--p1ai)
38.	Обязанности по дому	1		Конспект урока английского языка по теме "Мои домашние обязанности" - английский язык, уроки (kopilkaurokov.ru)
39.	Модальные глаголы, выражающие обязанность.	1		План открытого урока по теме: «Модальные глаголы и их эквиваленты» План-конспект урока (7 класс) по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
40.	Условные предложения I типа.	1		Конспект урока "Придаточные условия 0 и 1 типа" (7 класс) (videouroki.net)
Раздел №8. Удивительные тайны.				
41.	Интервью с Жасмин.	1		конспект урока по англ языку в 7 классе по теме Past Progressive План-конспект урока (7 класс) по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
42.	Прошедшее длительное время. Кентервильское привидение (1 часть)	1		конспект урока по англ языку в 7 классе по теме Past Progressive План-конспект урока (7 класс) по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
43.	Кентервильское привидение (2 часть)	1		Student's book
44.	Кентервильское привидение (3 часть)	1		Student's book
45.	Контрольная работа № 2 по теме «Удивительные тайны» (письменная часть)	1	1	Teacher's book

46.	Контрольная работа № 2 по теме «Удивительные тайны» (устная часть)	1	1	Teacher's book
47.	Кентервильское привидение (4 часть)	1		Student's book
48.	Диалог культур №2.	1		Student's book
Раздел № 9. Свободное время.				
49.	Конструкция to be going to	1		Разработка урока английского языка на тему: «Конструкция "to be going to"» (7 класс) (infourok.ru)
50.	Формальное и неформальное письмо	1		Конспект урока «Структура и стиль формального и неформального письма» (infourok.ru)
51.	Приглашения.	1		Видеоурок по английскому языку "Writing an invitation" (videouroki.net)
52.	Внеурочная деятельность	1		Видеоурок по английскому языку "Writing an invitation" (videouroki.net)
53.	Реклама отдыха в английских газетах	1		Методическая разработка урока «Реклама тура, поездки, экскурсии» Учебно-методический материал (английский язык, 8 класс) по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
54.	Британские праздники	1		Конспект урока "Праздники в Великобритании" 7 класс скачать (uchitelya.com)
55.	Праздники в США, Канаде	1		"Праздники в англоязычных странах" (infourok.ru)
Раздел № 10. Открытие Австралии.				
56.	Факты об Австралии	1		Урок Английский язык. 7 класс. Forward Авторы: Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б. ТЕМА « 5 интересных фактов об

				Австралии» (infourok.ru)
57.	Австралийские аборигены	1		Презентация "Aborigines of Australia" скачать (uchitelya.com)
58.	Экологические проблемы Австралии.	1		Урок-создание проекта "Как помочь Австралии?" по английскому языку по теме "Защита окружающей среды" (7 класс) (infourok.ru)
59.	Простое будущее время в сложноподчиненном предложении.	1		Future Simple (xn--j1ahfl.xn--p1ai)
60.	Предсказываем будущее.	1		Конспект урока по теме "Взгляд в будущее. Предсказания" (multiurok.ru)
61.	Русские исследователи: Миклухо Маклай.	1		Презентация по английскому языку "Nicholas Miklouho-Maclay" (7 класс) (infourok.ru)
Раздел № 11. Опыт работы.				
62.	Устраиваемся на работу	1		Конспект урока "УСТРАИВАЕМСЯ НА РАБОТУ" (7 класс) (infourok.ru)
63.	Настоящее длительное время.	1		Английский 7 класс. Present Simple и Present Continuous - YouTube
64.	Планируем ближайшее будущее.	1		Конспект урока по английскому языку в 7 классе на тему: "Планы на будущее". (infourok.ru)
65.	Кем ты хочешь стать?	1		Конспект урока по английскому языку "Твоя будущая профессия" (7 класс) (infourok.ru)
66.	Работа для подростков.	1		Презентация к уроку "Part-time jobs for teenagers" 7 класс (znanio.ru)
67.	Слишком молод для работы?	1		Презентация к уроку "Part-time jobs for teenagers" 7 класс

				znanio.ru
68.	Неполная занятость для подростков.	1		Презентация к уроку "Part-time jobs for teenagers" 7 класс (znanio.ru)
Раздел № 12. Социальные проблемы.				
69.	Проблемы общества в прошлом и настоящем.	1		Урок по теме «Глобальные проблемы человечества» Презентация к уроку по английскому языку (7 класс): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
70.	Придаточные предложения времени.	1		Презентация к уроку: «Придаточные предложения» Презентация к уроку по английскому языку (7 класс) по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
71.	Социальные вопросы: вчера и сегодня. Словообразование.	1		Урок по теме «Глобальные проблемы человечества» Презентация к уроку по английскому языку (7 класс): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
72.	Детский труд.	1		Синквен на тему «Детский труд» по материалам учебника Forward для 7 класса 12 unit План-конспект урока по английскому языку (7 класс): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
73.	Разделительные вопросы.	1		Объяснение грамматической темы: "Разделительные вопросы" на уроке английского языка в среднем звене (собственная методическая разработка) (1sept.ru)
74.	Волонтеры в Сочи.	1		«Паралимпийский урок» на уроке английского языка (infourok.ru)
75.	Контрольная работа № 3 по теме «Социальные проблемы»	1	1	Teacher's book

	(письменная часть)			
76.	Контрольная работа № 3 по теме «Социальные проблемы» (устная часть)	1	1	Teacher's book
77.	Проекты.	1		Проекты учащихся.
78.	Диалог культур №3.	1		Student's book
Раздел № 13. Письмо из США.				
79.	Настоящее завершённое продолжённое время.	1		Презентация "Настоящее совершённое продолжённое время" 7 класс (infourok.ru)
80.	Что ты знаешь об акулах и крокодилах?	1		Презентация "How much do you know about sharks" скачать (uchitelya.com)
81.	Местоимения. Выражения too much и not enough	1		Методическая разработка урока по английскому языку «Неопределённые местоимения», ФГОС (xn--j1ahfl.xn--p1ai)
82.	Достопримечательности Нью-Йорка.	1		Презентация "New York City Attractions" скачать (uchitelya.com)
Раздел № 14. Мудрый мир.				
83.	Страны и языки.	1		Урок в 7 классе «Countries and languages» (xn--j1ahfl.xn--p1ai)
84.	Британский и Американский варианты английского языка	1		СЦЕНАРИЙ УРОКА «БРИТАНСКИЙ И АМЕРИКАНСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ» (углублённый уровень) (multiurok.ru)
85.	Мистические места в мире	1		Презентация по английскому языку "Mysterious places of the world" (znanio.ru)
86.	Причастие I и причастие II.	1		Английские причастия. Презентация к уроку по английскому языку (7, 8, 9, 10 класс) на тему:

				Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
87.	Выражения пожеланий с wish	1		Предложения с I WISH в английском языке: Ах, если бы.. но, увы! (langformula.ru)
88.	Система управления в США и Великобритании	1		Конспект урока "Школы России, Великобритании, Америки" 7 класс скачать (uchitelya.com)
Раздел № 15. Описание личности.				
89.	Кто такая М. Зингер?	1		ОТКРЫТЫЙ УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ:» КНИГОЛЮБЫ.ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛИЧНОСТИ» (xn--j1ahfl.xn--p1ai)
90.	Описание характера. Качественные прилагательные.	1		Урок 13. people's appearance - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
91.	Прямая и косвенная речь	1		косвенная речь Презентация к уроку по английскому языку (7 класс): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
92.	«Каменотёс» китайская сказка	1		Student's book
93.	Великие исторические личности.	1		Презентация по английскому языку на тему " Великие люди России" (7 класс) (infourok.ru)
Раздел № 16. Какой ты друг?				
94.	Хороший ли ты друг?	1		УРОК В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: " FRIENDSHIP" («Счастлив ли ты со своими друзьями?») План-конспект урока по английскому языку (7 класс) на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
95.	Письмо однокласснику	1		Презентация «Написание электронного письма на английском» (xn--j1ahfl.xn--p1ai)

96.	Моя семья	1		Урок английского языка в 7 классе "Моя семья" Методическая разработка по английскому языку (7 класс) по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
97.	Пишем резюме	1		Урок английского языка по теме «Собеседование при приеме на работу». 7-й класс (1sept.ru)
98.	Контрольная работа № 4 по теме «Какой ты друг?» (письменная часть)	1	1	Teacher's book
99.	Контрольная работа № 4 по теме «Какой ты друг?» (устная часть)	1	1	Teacher's book
100	Анализ контрольных работ.	1		Workbook
101	Проекты.	1		Проекты учащихся.
102	Диалог культур №4.	1		Student's book
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ.

3. «Форвард. Английский язык. 7 класс», учебник для общеобразовательных школ под ред. М.В. Вербицкая. Издательство: Вентана -Граф, 2019г.
4. «Форвард. Английский язык. 7 класс», рабочая тетрадь, М.В. Вербицкая. Издательство: Вентана -Граф, 2019г.
5. <https://m.edsoo.ru>
6. <https://infourok.ru>
7. <https://resh.edu.ru>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

1	Кто я?	Всего	Контрольные работы	Практические работы	https://urok.1c.ru/
2	Путешествуем!	6			https://educont.ru/
3	Взросление	6	1		http://school-collection.edu.ru
4	Вдохновение	15			http://www.learnenglish.org.uk/kids/
5	Нет места – лучше дома	5	1		http://www.learnenglish.org.uk/kids/
6	Съедаем все!	16			www.thefreedictionary.com
7	Взгляд в будущее	7			http://www.abc-english-grammar.com
8	Мир профессий	6	1		http://www.schoolenglish.ru
9	Любовь и доверие	17			https://foxford.ru/
10	Средства массовой информации	7	1		https://foxford.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Кто я?	1			https://foxford.ru/
2	Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен	1			www.openet.edu.ru
3	Жизненный уклад Британии и России	1			www.openet.edu.ru
4	Описание характера человека	1			www.openet.edu.ru
5	Написание письма на сайт	1			www.school-collection.edu.ru
6	Профессии	1			www.school-collection.edu.ru
7	Намерения и планы на будущее	1			http://learnenglishkids.britishcouncil.org/
8	Благотворительность	1			http://learnenglishkids.britishcouncil.org/
9	Типы жилья	1			http://me.yanval.ru/
10	Косвенная речь	1			http://learnenglishkids.britishcouncil.org/
11	Официальные письма: структура, стиль, лексика.	1			http://www.listen-to-english.com

12	Интересные места России.	1			http://www.readingrockets.org/teaching
13	Лучшие дни твоей жизни	1			http://www.readingrockets.org/teaching
14	Конструкция <i>used to</i> и глаголы в прошедшем времени	1			http://www.podcastsinenglish.com/index.htm
15	Дар или проклятие?	1			http://www.readingrockets.org/teaching
16	История Люси	1			http://www.listen-to-english.com
17	Проблемы молодежи	1			http://www.eslgold.com
18	Конструкции для запроса разрешения	1			http://www.eslgold.com
19	Воспоминания	1			http://www.eslgold.com
20	Стратегии чтения и аудирования: понимание основного содержания	1			http://www.esl-lounge.com
21	Стратегии говорения: монолог	1			http://www.esl-lounge.com
22	Контрольная работа № 1 по теме «Взросление» (письменная часть)	1	1		http://www.esl-lounge.com
23	Контрольная работа № 1 по теме «Взросление» (устная часть)	1	1		http://www.listen-to-english.com
24	Словообразование: аффиксы глаголов; отрицательные	1			http://www.listen-to-english.com

	префиксы				
25	Анализ выполнения контрольной работы	1			http://www.listen-to-english.com
26	Стратегии говорения: монолог.	1			http://www.listen-to-english.com
27	Диалог культур 1	1			http://www.esl-lounge.com
28	Вдохновение	1			http://www.esl-lounge.com
29	Моменты озарения	1			http://www.teflclips.com
30	Сон как лекарство	1			http://www.readingrockets.org/teaching
31	Интересные факты о сне	1			http://www.listen-to-english.com
32	Чувства и эмоции	1			http://www.readingrockets.org/teaching
33	Мой дом	1			http://www.teflclips.com
34	Мой дом. Чтение письма	1			http://www.teflclips.com
35	Мой дом - моя крепость	1			http://www.teflclips.com
36	Где и как мы живем	1			http://www.teachers.tv
37	Удобства возле дома	1			http://www.teachers.tv
38	Умные дома	1			
39	Стратегии чтения и аудирования: понимание запрашиваемой информации	1			http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html
40	Стратегии говорения: диалог	1			http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html
41	Грамматика: неличные	1			http://www.splcenter.org

	формы глагола				
42	Словообразование: аффиксы существительных	1			http://www.splcenter.org
43	Повторение. Прилагательные в сравнительной и превосходной степенях	1			http://www.splcenter.org
44	Грамматика: неличные формы глагола.	1			http://read-english.narod.ru
45	Контрольная работа №2 по теме «Мой дом» (письменная часть)	1	1		http://read-english.narod.ru
46	Контрольная работа №2 по теме «Мой дом» (устная часть)	1	1		http://www.splcenter.org
47	Анализ контрольных работ	1			http://www.splcenter.org
48	Диалог культур 2	1			http://www.splcenter.org
49	Ты – это то, что ты ешь	1			http://read-english.narod.ru
50	Что мы едим	1			http://www.esl-lounge.com
51	Спортивные диеты и вегетарианство	1			http://www.esl-lounge.com
52	Спорт и диета	1			http://www.esl-lounge.com
53	Быстрое питание. Ударение в словах	1	1		www.school-collection.edu.ru
54	Где мы можем пообедать.	1			http://www.esl-lounge.com

	Конструкции для выражения жалоб и просьб				
55	Здоровое питание. Составление буклета	1			www.school-collection.edu.ru
56	Взгляд в будущее. Конструкции для выражения будущего времени	1			www.school-collection.edu.ru
57	Технологии будущего	1			http://www.esl-lounge.com
58	Жизнь Нострадамуса	1			http://www.esl-lounge.com
59	Голос в поддержку будущего	1			http://www.audio-class.ru
60	Придаточные условные. Согласование времён в сложном предложении	1			http://www.audio-class.ru
61	Проблемы экологии и будущее	1			www.school-collection.edu.ru
62	Мир профессий. Анкетирование	1			http://www.audio-class.ru
63	Твой выбор профессии. Конструкции с герундием и инфинитивом	1			http://learnenglishkids.britishcouncil.org/
64	Необычные профессии	1			http://www.audio-class.ru
65	Интересные профессии	1			http://learnenglishkids.britishcouncil.org/
66	Сложные предложения	1			www.school-collection.edu.ru

67	Способы устройства на работу. Заполнение анкеты.	1			www.school-collection.edu.ru
68	Ваше будущее	1			http://www.audio-class.ru
69	Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста	1			http://www.audio-class.ru
70	Стратегии письменной речи: личное письмо	1			http://www.audio-class.ru
71	Грамматика: прилагательные и наречие	1			http://www.audio-class.ru
72	Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий	1			http://www.english.language.ru
73	Повторение. Правила написания и чтения дат	1			http://www.english.language.ru
74	Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий.	1			https://interneturok.ru/subject/english
75	Контрольная работа №3 по теме «Мир профессий» (письменная часть)	1	1		http://www.english.language.ru
76	Контрольная работа №3 по теме «Мир	1	1		http://www.english.language.ru

	профессий» (устная часть)				
77	Анализ контрольных работ	1			http://www.english.language.ru
78	Диалог культур3	1			https://nativeclass.ru/
79	Проблемы семьи	1			https://nativeclass.ru/
80	Любовь длиной в 50 лет	1			https://nativeclass.ru/
81	Фразовые глаголы	1			https://interneturok.ru/subject/english
82	Истории любви на все времена	1			https://interneturok.ru/subject/english
83	Солнечный свет	1			https://nativeclass.ru/
84	Скейтборд в России	1			https://nativeclass.ru/
85	Идеальная семья	1			https://interneturok.ru/subject/english
86	Что мы знаем о СМИ?	1			https://interneturok.ru/subject/english
87	Телевидение: за и против	1			https://interneturok.ru/subject/english
88	Радио	1			https://interneturok.ru/subject/english
89	Газеты и журналы	1			
90	СМИ в нашей жизни	1			
91	Интернет в жизни современной молодежи	1			https://interneturok.ru/subject/english
92	Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах	1			https://interneturok.ru/subject/english
93	Стратегии аудирования: детальное	1			https://nativeclass.ru/

	понимание звучащего текста				
94	Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика)	1			http://learnenglishkids.britishcouncil.org//www.school-collection.edu.ru
95	Грамматика: числительные и местоимения	1			http://learnenglishkids.britishcouncil.org//www.school-collection.edu.ru
96	Словообразование: словообразование числительных	1			http://learnenglishkids.britishcouncil.org//www.school-collection.edu.ru
97	Повторение. Страдательный залог	1			https://nativeclass.ru/
98	Словообразование: словообразование числительных	1			http://learnenglishkids.britishcouncil.org//www.school-collection.edu.ru
99	Контрольная работа № 4 по теме «СМИ» (письменная часть)	1	1		www.school-collection.edu.ru
100	Контрольная работа № 4 по теме «СМИ» (устная часть)	1	1		www.school-collection.edu.ru
101	Анализ контрольных работ	1			https://nativeclass.ru/
102	Диалог культур 4	1			www.school-collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«Форвард. Английский язык. 8 класс», учебник для общеобразовательных школ под ред. М.В. Вербицкая. Издательство: Вентана -Граф, 2022г.

«Форвард. Английский язык. 8 класс», рабочая тетрадь, М.В. Вербицкая. Издательство: Вентана -Граф, 2022г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://nativeclass.ru/>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org//>

www.school-collection.edu.ru

<https://interneturok.ru/subject/english>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Unit 1. Entertain us! Развлечения	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Unit 2. Health matters Здоровье значит многое.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Unit 3. Europe, Europe Европа, Европа.	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Unit 4. Join the club Вступайте в наш клуб.	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Unit 5. Keeping up-to-date. Идти в ногу со временем.	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Unit 6. An eye for an eye? Око за око.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Unit 7.S(he) Она(он)	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Unit 8. The world ahead	16	1		Библиотека ЦОК

	Мир будущего.				https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Unit 9. Amazing animals Удивительные животные	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Unit 10. Leaders and followers Лидеры и последователи	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Экзаменационные стратегии	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Искусство и развлечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Косвенная речь, согласование времён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Обсуждение фильма	1				
4	Афиши, кинематограф, жанры.	1				
5	Граффити – это искусство?	1				
6	Антонимы. Словообразование с помощью префиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Краткое письменное сообщение (объявление, записка).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e

8	Проект «Шоу талантов»	1				
9	Спорт и фитнес.	1				
10	Знаменитая спортсменка Ирина Скворцова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Условные придаточные предложения 1 и 2 типов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.	1				
13	Здоровье и советы врача.	1				
14	Проект «Что бы я хотел изменить»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Викторина о Европе, разделительные вопросы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Европейский союз: организация	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Употребление	1				

	числительных					
18	Конкурс Евровидение	1				
19	Желания, планы и намерения.	1				
20	Деловое письмо, предоставляющее информацию.	1				
21	Проект «Международные организации»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Контрольная работа по теме «Общества, организации» (письменная часть)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Контрольная работа по теме «Общества, организации» (устная часть)	1	1			
24	Подготовка к ОГЭ: задания по аудированию.	1				
25	Звуки музыки	1				
26	Клубы, общества, организации (интервью)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c

27	Сравнение настоящего простого, настоящего продолженного времён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Молодежь и клубы. Вкусы и мода.	1				
29	Фестивали молодежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Правила написания рассказа-размышления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Употребление возвратных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Одежда и аксессуары	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Проект «Молодёжная мода»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Идти в ногу со временем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Личный сайт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Сравнение настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0

37	Опасный Интернет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Современные технологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Мобильные телефоны и общение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Популярные средства общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Личное письмо	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Проект «Больше технологий, меньше общения»	1				
43	Контрольная работа по теме «Современные технологии» (письменная часть)	1	1			
44	Контрольная работа по теме «Современные технологии» (устная часть)	1	1			
45	Анализ контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832

46	Подготовка к ОГЭ: чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Анализ выполнения заданий по чтению	1				
48	Британские острова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Необычное наказание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Сравнение прошедших времён	1				
51	Объявление о пропаже.	1				
52	История о преступнике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Конструкции с used to/ would для выражения действий в прошлом	1				
54	«Виновен». Формы выражения своего мнения	1				
55	Проект «Преступление никогда не оправдывается»	1				
56	Чем отличаются мужчина	1				Библиотека ЦОК

	и женщина?					https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Модальные глаголы.	1				
58	Мозг мужчины и женщины.	1				
59	Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ).	1				
60	Воспитание девочек и юношей	1				
61	Сочинение с аргументами «за» и «против»	1				
62	Проект «Обучение в разных странах»	1				
63	Киносценарии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Предсказания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Способы выражения будущих действий	1				
66	Праздники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Планы на празднования	1				
68	Мозговой штурм	1				

69	Экология в действии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Проект «Технологии будущего»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Подготовка к ОГЭ: стратегии чтения (детальное понимание письменного текста).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Подготовка к ОГЭ: стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи).	1				
73	Контрольная работа по теме "Технологии будущего"(письменная часть)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Контрольная работа по теме "Технологии будущего"(чтение)	1	1			https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Анализ контрольной работы №3, работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Диалог культур 3	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Лондон и его достопримечательности.	1				
78	Существительное. Словообразование	1				
79	Животные о людях	1				
80	Условные предложения 0, 1, 2, 3 типов	1				
81	Умные как ...	1				
82	Викторина о животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Африканские слоны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Выставка собак	1				
85	Сибирский тигр	1				
86	Проект «Не убивайте животных ради меха»	1				
87	Модно ли быть активным сегодня?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Выдающиеся люди России	1				
89	Лидеры и последователи	1				
90	Какого цвета ваш мозг?	1				
91	Профессиональные	1				

	качества ученых					
92	Благотворительность начинается в семье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Молодёжные активисты	1				
94	Подготовка к ОГЭ: стратегии аудирования: детальное понимание звучащего текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Подготовка к ОГЭ: Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика).	1				
96	Стратегии грамматики: личные формы глагола в коммуникативно- значимом контексте (с особым вниманием к условным предложениям <i>Conditionals I, II, III</i>).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Подготовка к ОГЭ: стратегии чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Контрольная работа по теме "Лидеры и последователи"	1	1			

	(письменная часть)					
99	Контрольная работа по теме "Лидеры и последователи"(устная часть)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Анализ итоговой контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Виды спорта и их происхождение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Проект «Новый вид спорта»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«Форвард. Английский язык. 9 класс», учебник для общеобразовательных школ под ред. М.В. Вербицкая. Издательство: Вентана -Граф, 2022г.

«Форвард. Английский язык. 9 класс», рабочая тетрадь, М.В. Вербицкая. Издательство: Вентана -Граф, 2022г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru>